

新加坡剑桥普通教育证书（高级水准）会考  
H2中国通识（华文）(9629)  
[2020年开始采用]

SINGAPORE-CAMBRIDGE GENERAL CERTIFICATE OF EDUCATION  
(ADVANCED LEVEL) EXAMINATION  
**H2 CHINA STUDIES IN CHINESE (9629)**  
[For Year of Examination from 2020]

The Common Last Topics highlighted in yellow will not be examined in 2020 A-Level national examination.

## 考生

1 本科只供修读初级学院或高级中学的在籍学生选考。

## 试卷

2 本科考试包括下列三个试卷：

2.1 试卷一：案例分析

2.2 试卷二：问答题A组、问答题B组

2.3 试卷三：课外撰写一篇独立研习论文

3 作答时间：

3.1 试卷一：1小时30分

3.2 试卷二：2小时15分

3.3 试卷三：6个月

4 本科试卷的评价目标包括：

### 4.1 应用知识 (AO1)

- 应用有关当代中国课题和相关范畴的知识

### 4.2 对课题的分析与评价 (AO2)

- 探讨指定课题及其发展趋势
- 分析与评价不同的观点
- 建构前后一致、言之有据的论点
- 引用有力的论据，得出合理的推断和结论

### 4.3 诠释与评价资料 (AO3)

- 诠释、分析与评价不同来源的资料
- 根据资料推断出结果及发展趋势
- 论证所提出的建议和看法
- 运用资料做出判断并得出合理的结论

## 5 课程内容

### 核心课题一：中国的发展及其影响

1978 年以来，中国实施的改革开放政策和国家主导的发展计划取得了成功。中国经济快速增长，使她在国际舞台上备受关注。然而，中国经济的快速发展也带来了许多问题，如环境遭受破坏和日益扩大的收入差距。此外，随着全球经济环境的改变以及中国国内各种因素（如工资上涨和能源大量消耗）的影响，中国的出口导向型和外来投资驱动型的增长战略渐渐被视为难以持续。因此，重新制定发展蓝图以达到全面发展，成了中国的当务之急。

#### 学习成果：

通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：

- 中国在经济快速发展方面所取得的成就
- 中国经济持续发展所面临的挑战
- 中国确保其经济可持续发展的策略

#### 主要范畴：经济

- 经济增长战略
  - 出口导向型
  - 投资驱动型
  - 快速工业化
- 经济发展的挑战
  - 发展不平衡
  - 国有企业改革
  - 能源需求
  - 环境问题
- 经济结构调整
  - 扩大内需
  - 城镇化
  - 绿色发展

#### 主要概念

- 经济发展
- 经济自由化
- 经济可持续发展

#### 跨范畴

要了解中国的经济发展和中国可以如何维持其作为一个超级经济大国的地位，我们必须考虑中国政治和社会的演变如何促进或阻碍其经济发展。此外，随着中国的经济日益全球化，中国的外交关系对其未来的经济发展将发挥很大的作用。

## 核心课题二：中国的治理及其挑战

中国领导人正面临一个快速变化的政治和社会环境。有人认为，近年来中央有权力下放和领导方式转向集体领导模式的迹象，然而其缓慢的政治改革步伐却遭受外界的批评。此外，中国经济的快速增长使国家和社会的关系变得紧张，并威胁政权的合法性。因此，确保社会安定，进而维持政治稳定是中国领导的首要任务。除了确保经济可持续增长，能够有效地治理中国的能力更是中国领导层维护统治权的凭据。

### 学习成果：

通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：

- 中国政治体系的优缺点
- 中国政府能否满足人民的诉求
- 治理中国所面临的挑战

### 主要范畴：政治

- 中国政治的特性
  - 一党专政
  - 地方政府的权力
    - 中央—地方关系
- 共产党所面临的挑战
  - 领导层的更替
  - 政权的合法性
    - 意识形态的重要性
    - 以政绩为基础的合法性
- 国家的治理
  - 政治透明度与贪腐问题
    - 贪污和腐败
    - 法治
  - 社会保障制度
  - 少数民族的管理

### 主要概念

- 国家治理
- 政权合法性
- 国家权力

### 跨范畴

要了解中国政府是如何治理国家及其所面临的挑战，我们必须探讨不同群体对国家治理政策的反应。为了满足人民对国家晋升“富裕社会”的期望和解决中国不断扩大的社会问题，中国政府在进行经济、政治和社会改革时倍感压力。此外，中国取得的成就所带来的自信心，也将影响政府的外交政策，从而确保中国在国际上作为一个崛起大国的地位。

### 核心课题三：中国社会及其演变

经历了 30 多年的改革开放，随着经济日益繁荣，中国社会已进入快速转型之中。儒家的传统价值观和管理社会的思维模式正和涌入的外国文化和观念相碰撞。此外，人口结构的变化和社会发展的趋势也深深地影响中国人的价值观、社会行为和人际关系。随着中国社会变得更加开放和多元化，不同群体之间的关系也越发紧张。政府和人民、穷人和富人之间的和谐关系，将是确保中国社会稳定和未来发展关键因素。

#### 学习成果：

通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：

- 中国人口变化的影响
- 中国社会的多元化及其挑战
- 快速发展对中国社会的影响

#### 主要范畴：社会

- 人口变化
  - 人口政策
  - 人口结构
    - 性别比例
    - 人口老龄化
  - 人口流动
    - 农村人口向城市流动
- 家庭结构变化与社会阶层分化
  - 家庭和亲属关系
    - 家庭扶持
    - 父母的角色 / 亲子互动
  - 城市中产阶级
  - 农民工
- 国家与社会
  - **宗教复兴**
  - 非政府组织
  - 互联网

#### 主要概念

- 社会变迁
- 社会结构
- 公民社会

#### 跨范畴

要了解中国社会，我们除了探讨中国经济和政治的变化，也必须了解中国与世界的关系。这是因为中国社会的转型是经济现代化、国家政策以及中国与其他国家互动的结果。另一方面，我们也通过对中国社会课题的探讨，了解社会转型对中国政府、经济发展，以及外交政策的影响。

## 核心课题四：中国的崛起及其意义

随着中国稳健的经济增长，中国的外交决策越来越受国际关注。中国领导层展开了一系列的外交活动，试图消除外界对中国军费开支增长、领土争端的强硬立场和不断增长的国际影响力的疑虑。中国近年来开始通过参与国际和多边机构事务，以期在国际舞台上发挥更大的作用。然而，中国在捍卫国家主权和利益所采取的策略，却和她向来标榜的“和平崛起”显得格格不入。因此，为了了解这种意识形态分歧的根源，我们有必要研究影响中国外交政策的各种因素，因为这对中国如何处理对外关系具有深远的意义。

### 学习成果：

通过对这个课题的探讨，学生将能够了解：

- 中国对外关系的立场
- 中国成为世界大国及其影响
- 中国能否有效推行其外交政策

### 主要范畴：国际关系

- 中国外交政策的内部因素
  - 和平发展道路
  - 大众民族主义
    - 主权和领土问题
  - 人民解放军的角色
- 作为世界大国的中国
  - 参与国际和多边机构事务
  - 软实力
- 中美关系
  - 在亚太地区的合作与竞争
    - 贸易和投资
    - 国家安全
- **中日关系**
  - **双边贸易**
  - **历史问题**

### 主要概念

- 主权
- 国力
- 外交

### 跨范畴

要了解中国外交政策的制定过程，我们除了要考虑外在环境，也要考虑中国国内的发展情况。这是因为中国在国际舞台上的举措，很多时候是受到国内的政治发展以及公众舆论的影响。外界通常因对中国的本土情况缺乏了解，以致对中国在外交上和其他国家互动所表现的行为产生怀疑。由于没有认真考虑中国内部因素对外交的影响，其他国家对中国态度也许会从原来的通力合作而改成遏制中国的崛起。

## 6 试卷蓝图

试卷	考查项目	方式	题数	分数	比重	备注
一	案例分析	自由作答	1	30	20.0%	本试卷共有3道简答题。考生须回答所有问题。  (考生必须阅读和理解4-5种与课题相关的数据、照片、图表或篇章)
二	A组: 问答题	自由作答	1	25	16.7%	必答题
	B组: 问答题	自由作答	3选2	50	33.3%	3题选答两题, 每题25分。
三	独立研习 论文	自由作答	1	45	30.0%	试卷论文必须在规定的6个月内完成并呈交:  750字的论文计划;  3000-4000字论文
共			5	150	100%	

## 7 试卷说明

### 7.1 试卷一 (案例分析)

- 案例分析的试题是根据层级评分法 (LORMS) 评分, 主要考查考生的诠释、分析问题或数据、评价不同的观点以及根据资料推断出结果及发展趋势等技能。
- 考生必须阅读和理解 4 至 5 种与课题相关的数据、图表、照片或篇章, 然后回答问题 1 的 3 道小题。

## 7.2 试卷二（问答题）

- 问答题的试题是根据等级描述评分。考生必须对相关课题有深入的理解，答案以分析和评价不同观点为主，提出切合题意、有针对性和观点平衡的论述。论述必须涉及相关的范畴，并引用准确的资料来支持论点。
- 有关问答题的等级描述评分，请参看附录一。

## 7.3 试卷三（独立研习论文）

- 独立研习论文（下称“论文”）是根据等级描述评分，目的是要让考生透过个人的学习，对中国转型和中国未来的相关课题进行研究。论文的课题必须聚焦在某个专属范围、有针对性，也必须涵盖一定的深度与广度。
- 考生必须在新加坡考试与评鉴局（下称“考评局”）所规定的 6 个月内完成该篇论文。考生必须预先呈交一份不超过 750 字的论文计划，供考评局审批。计划一旦获得考评局批准，考生便可以着手撰写论文。
- 考生必须通过独立搜集资料、多方探讨、调查等，撰写一篇 3000 至 4000 字的论文。上述字数不包括注释、标点符号、图表和附录。考生所呈交的论文字数若超过规定的字数，超过的部分将不在评改范围内。
- 论文必须以 Word 文档制作，并打印在 A4 纸上，行距为 1.5 倍，采用简宋体 14 号字（论文标题、注释除外）。版面上下左右边界皆为 2cm。论文内须注明撰写过程中参考或引用的文献和资料。
- 有关论文的等级描述评分，请参看附录二。

## 8 独立研习论文说明

### 8.1 审批过程

- 考生必须在考评局规定的呈交日期之前（课程第二年的第一学段），呈交一份不超过 750 字的独立研习论文计划（见附录三），供考评局审批。考评局将通知学校呈交论文计划的具体截止日期。



- 论文计划的打印本 (hardcopy of original) 必须清楚注明呈交日期, 并有考生和指导老师的姓名和签名。论文计划的打印本将由校方保管, 于论文完成之后, 在规定的呈交日期之前, 一并交到考评局。
- 符合标准及无需修改的论文计划, 考评局将直接批准, 不会给予反馈。
- 若论文计划不获批准或需要修改, 考评局会给予反馈。考生必须保留考评局的反馈建议, 并在独立研习论文完成以后, 连同第一份独立研习论文计划, 一并交到考评局。
- 若考评局要求考生修改论文计划, 或重新拟订论文计划, 考生必须在考评局规定的呈交日期之前, 把第二份论文计划的打印本呈交给考评局。

## 8.2 独立研习论文指导老师须知

呈交考评局审批的论文必须是考生的个人原创, 能够体现考生独立研习的能力。尽管如此, 校方通过督导、辅助的方式给予考生支持与协助是必要的。

### 8.2.1 论文计划阶段 (Proposal Stage)

在考生拟订论文计划时, 指导老师可按以下所列的要点给予指导:

- 引导考生选择合适的研究范围和选定论文课题/题目;
- 引导考生拟订论文计划并解释考评局所给予的反馈与建议, 如有必要, 协助考生拟订第二份论文计划;
- 对考生的论文写作进度提供意见;
- 确保考生明白撰写论文必须遵守的道德准则;
- 指导考生掌握各种研究方法和撰写论文的方法;
- 指导考生收集合适的资料;
- 向考生说明论文的评分准则;
- 向考生重申《独立研习论文声明》(见附录四)的重要性。

### 8.2.2 撰写论文阶段 (Writing Stage)

- 在撰写论文期间，指导老师应定时监管考生的写作进度以确保考生能够在期限之内完成论文。
- 指导老师可在规定的面谈时间内给考生提供意见。指导老师必须确保考生所撰写的论文是自己独立收集资料、探讨、调查而后完成的。
- 指导老师可以安排和考生多达 3 次的面对面讨论。第一次和第二次的讨论必须进行，第三次的讨论则视情况而定。
  - 第一次讨论（必须进行）：指导老师应该在考生完成第一稿后，即在 5 月中旬进行第一次讨论。
  - 第二次讨论（必须进行）：必须在 7 月底之前进行。
  - 第三次讨论（视情况而定）：如有需要，指导老师可安排在 8 月底之前进行。指导老师必须填报《额外指导记录表》（见附录五），记录考生所接受的额外指导要点。

如果考生撰写论文的进展不理想，指导老师可向考生建议安排第三次讨论。不过，第三次讨论的安排取决于考生的意愿。指导老师应该让考生知道所接受的额外指导要点将会记录在案，并可能成为论文评审的考虑因素之一。

- 指导老师可以在和考生进行面对面的讨论时给予反馈。由于考生需要协助的情况因人而异，所以讨论时间的长短无硬性规定，教师可以酌情处理。不过，讨论必须在当天完成。
- 指导老师可以要求考生在讨论之前，先呈交论文初稿，以方便指导老师在讨论时给予指导。不过，指导老师不得给予书面反馈或建议。
- 指导老师应该鼓励考生在讨论时作记录，以便作为日后参考之用。
- 如果考生提出第三次讨论的要求，指导老师可以酌情安排第三次讨论，但须填报《额外指导记录表》（见附录五）。指导老师必须在表格上署名，并清楚列明指导要点。
- 考生可以看指导老师在《额外指导记录表》上所列明的指导要点，然后在表格上署名，表示自己确实接受了指导老师的额外指导。

- 《额外指导记录表》必须附在论文前面，《独立研习论文声明》之后，呈交给考评局。

试卷二(问答题) - 等级描述评分表

层级五	21-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>考生对有关课题有非常深入的理解，答案通篇以分析为主，提出切合题意、有针对性和观点平衡的论述。论述涉及所有相关的范畴，引用准确的资料来支持论点。</li> <li>这个等级里较好的答案，通篇的论述必须分析合理、透彻，论述有重心、并具有平衡的论点。考生能针对题目的要求展开具说服力的论述。考生也能对该课题所提出的不同观点进行批判性评价。</li> <li>这个等级里较弱的答案，论述大部分分析得合理、清楚，并具有前后一致的平衡论点，不过论证较欠缺说服力。</li> </ul>
层级四	16-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>考生对有关课题有很好的理解，答案多以分析为主，提出切合题意的论述。论述涉及一些相关的范畴，引用适当的资料来支持其论点。</li> <li>这个等级里较好的答案，通篇以分析为主，并具有平衡的论点，且提供有力的论据。考生尝试针对题目的要求展开论述，但有些论据说服力不足。考生能对不同的观点进行一定程度的批判性评价。</li> <li>这个等级里较弱的答案，论述使用了适当的资料支持分析，不过有些部分的论证较欠缺连贯性。</li> </ul>
层级三	11-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>考生理解有关课题，根据一些分析得出论据。论述未充分展开，或没有准确涉及相关范畴，选用的资料未能成为有力的论证，以致论述显得片面。</li> <li>这个等级里较好的答案，论据具体详尽，但述多于论。答案的开头或结束部分有较多论述，但不能清晰地表达其论点，其他部分内容也显得较为单薄。答案也可通过提供相应的论据进行解释和分析。</li> <li>这个等级里较弱的答案，内容虽然提出一些叙述性或描述性的观点，但没有针对问题作答。</li> </ul>
层级二	6-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>考生对有关课题有一定程度的理解，有些论述虽然涉及相关范畴，但所选用的资料大多与题目无关，或缺乏相关的论据。</li> <li>这个等级里较好的答案，对题目做了相关的评论，但缺乏足够的论据。</li> <li>这个等级里较弱的答案，虽然提供了一些与题目有关的信息，但并没有完全理解题目的要求。</li> </ul>
层级一	0-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>考生对有关课题的理解有限，答案只作粗略或局部性的论述。</li> <li>这个等级里较好的答案，对部分课题做了相关的论述，但只有一部分扣紧题目。</li> <li>这个等级里较弱的答案，只提供有限的相关资料，但明显不切题。</li> </ul>

试卷三(独立研习论文) - 等级描述评分表

评分标准	等级四	等级三	等级二	等级一
<b>建构论点</b> <b>[24分]</b> <b>(AO1+AO2)</b>	<b>19-24</b> 这个等级里较好的论文所作的论述能以批判的角度分析问题。考生广泛运用和评价相关资料,并且对不同观点做出评价,论述具说服力。论文的结论合乎逻辑,并与所阐述的论点一致。 这个等级里较弱的论文具有上述许多特点,但分析和建构论述的质量略嫌不足。	<b>13-18</b> 这个等级里较好的论文所作的论述大部分分析得合理透彻,有效运用资料支持论点。考生能考虑不同观点,但评价不够全面。论文结论与所阐述的论点一致。 这个等级里较弱的论文具有上述一些特点,但分析和建构论述的质量略嫌不足。	<b>7-12</b> 这个等级里较好的论文所作的论述大体上分析得合理正确;运用足够的资料支持论点。考生提出一些不同的观点,但缺乏评价,并尝试得出结论。 这个等级里较弱的论文提出的观点不平衡,建构论述缺乏一致性。	<b>0-6</b> 这个等级里较好的论文所作的论述以描述为主;运用有限的资料支持论点,却没有做出评价。考生没有考虑不同的观点,结论与阐述的论点缺乏关联。 这个等级里较弱的论文论点不清晰,缺乏连贯性和说服力。
<b>陈述论点</b> <b>[5分]</b> <b>(AO1+AO2)</b>	<b>4-5</b> 很清楚地陈述和解释论点;结构完整,通篇论述连贯且具说服力。 答案符合题目要求,答案完全切题。	<b>3</b> 清楚地陈述和解释论点;结构大体上完整,论述也大致连贯且具说服力。 答案大致上切合题目。	<b>2</b> 试图陈述和解释论点,但阐述得不够透彻;考生尝试提出合理的论点而不是仅限于提供一般的资料。结构有些不完整,有些论述不连贯。 有些答案不切题。	<b>0-1</b> 论点的表述不清楚,且欠缺说服力。材料的组织松散,论述没有条理,缺乏重点,甚至不切题。
<b>研究能力</b> <b>[16分]</b> <b>(AO1+AO3)</b>	<b>13-16</b> 广泛选用相关的参考资料进行分析与评价,构建有说服力的论点。所采用的资料适当并具有深度,与研究的课题紧密结合。	<b>9-12</b> 选用充足的相关资料进行分析与评价,以支持论点。所采用的部分资料具有一定深度,并大体上与研究的课题有关联。	<b>5-8</b> 选用一些相关的参考资料,但深度不足,并与研究的课题有部分关联。	<b>0-4</b> 选用有限的相关材料来表达论点,而且大多与研究课题无直接关系;所采用的资料欠缺深度,质量不高,也不切合研究课题。



## H2 中国通识（华文） [9629/3]

## 独立研习论文计划表

考生英文姓名： 考生中文姓名：	考生编号：
考场（校名）：	考场（学校）编号：
考试年份：	考生居民证 / 外籍学生准证号码：
若是第二次呈交独立研习论文计划, 请在括号内打钩 ( )	
(1) 独立研习论文题目：	
(2) 选择题目的原因： (请注明与课程内容的关联性)	
(3) 独立研习论文概要： (请清楚列明研究目的、范围，同时说明论文中任何潜在的问题与局限)	
(4) 文献综述： (有关课题当前的研究概况)	
(5) 采用的研究方法： (请清楚列明所使用的研究方法)	

<b>(6) 主要参考文献:</b> (期刊论文等主要参考文献)		
考生签名:		日期:
指导老师姓名:	指导老师签名:	日期:

独立研习论文计划书字数: \_\_\_\_\_ 字。 [(1), (2), (3), (4) 和 (5) 项]  
(字数不得超过 750)

学校盖章



## H2 中国通识 ( 华文 ) [9629/3]

## 独立研习论文声明

[To be attached to the front of H2 Independent Study / H3 Research Essay / H3 Research Project]

考生英文姓名:	科目编号:
考生中文姓名:	考生编号:
考场 ( 校名 ):	考场 ( 学校 ) 编号:
指导老师姓名:	考试年份:
独立研习论文题目:	
独立研习论文字数: _____ ( 不得超过 4000 字 )	
<b>抄袭警告:</b> 所谓抄袭,是指在未注明资料出处的情况下,擅自使用他人之作(详情请参阅“考试大纲”中有关“剽窃与抄袭”的说明)。抄袭行为相当于知识的盗取,亦被视为不诚实的行为。凡有抄袭嫌疑的考生都将面对有关当局的调查。若证据确凿,考评局将针对抄袭及涉及协助抄袭行为的考生采取纪律惩戒,这包括“H2 中国通识”科不能获得任何等级,考生的成绩单上该科目旁将注明“T”字样。	
<b>考生声明:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 我所呈交的独立研习论文完全是个人的作品,谨此声明。</li><li>• 我并没有将这份独立研习论文的内容用在同一年或往年考试的其他 H2/H3 科目类似的论文当中。</li><li>• 我也清楚,倘若我呈交多过一份的论文(指不同科目),而当中内容有重复之处,只有一份论文会获得评鉴。</li></ul>	
考生签名 / 日期: _____	



**指导老师声明：**

- 我依据 / 没依据\*考试纲要中“独立研习论文指引”的细则指导这名考生。  
\*如果答案是“没依据”，请把详情记录在“特殊情况报告”里，并连同这份表格一起呈交。

指导老师签名 / 日期： \_\_\_\_\_

- 我相信考生的独立研习论文不是 / 是\*抄袭之作。  
( \*请删去不适用者)  
\*若有证据显示论文有抄袭之嫌，请填妥“特殊情况报告”，连同考生的独立研习论文一并呈交给考评局。

指导老师签名 / 日期： \_\_\_\_\_

学校盖章



**H2 中国通识 (华文) [9629/3]**  
**独立研习论文**  
**额外指导记录表**

科目名称:	科目编号:
考生英文姓名: 考生中文姓名:	考生编号:
考场 (校名):	考场 (学校) 编号:
考试年份:	考生居民证 / 外籍学生准证号码:
独立研习论文题目:	

以上为考生额外指导的记录。		
指导老师姓名:	指导老师签名:	日期:
考生签名:		日期:

学校盖章